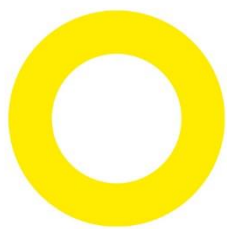


Titus Brandsma *College*



Schoolplan

2024-2028

Vastgesteld	
MT	8 juli 2024
MR	12 september 2024
CvB	

Voorwoord

Voor je ligt het nieuwe schoolplan van het Titus Brandsma College voor de periode 2024-2028.

Dit is het eerste schoolplan van Titus Brandsma College. Dat maakt dit schoolplan voor ons een bijzonder document. Hiervoor hadden wij een gezamenlijk schoolplan voor Arentheem College.

Dit schoolplan is het resultaat van vele gesprekken en heeft als onderliggend document het [Strategisch Perspectief COG 2023-2026](#) waarin de ambities en doelen staan beschreven van onze stichting.

In het najaar van 2023 zijn we tijdens een studiedag begonnen met dromen over onderwijs. Corona-tijd heeft ons veel opgeleverd en nieuwe inzichten gegeven. Onze maatschappij is veranderd, mensen zijn veranderd en dus ook onze leerlingen zijn veranderd. Deze nieuwe inzichten hebben we meegenomen in het gesprek over onderwijs, het onderwijs op onze school voor nu en in de toekomst. In schooljaar 2023-2024 is ons nieuwe schoolplan steeds onderwerp van gesprek geweest met al onze medewerkers, vooral tijdens studiedagen.

Ook ouders en leerlingen hebben meegedacht. We hebben ouders gevraagd mee te denken via een enquête. Deze is door 146 ouders ingevuld en geeft een mooi beeld wat ouders belangrijk vinden in het onderwijs aan hun kind. Tijdens een ouderavond hebben, middels tafelgesprekken, ouders met leerlingen en docenten het gesprek gevoerd over het nieuwe schoolplan van onze school: Wat gaat er goed, wat kan er beter en waaraan zouden wij als school moeten werken de komende vier jaar. Daarnaast heeft de leerlingenraad met ons meegedacht en vragen beantwoord.

Dit schoolplan is een zo goed mogelijke vertaling van de input van medewerkers, ouders en leerlingen. We nemen daarin de ambities zoals beschreven in het 'Strategisch perspectief van COG' mee en vertalen dit alles naar de doelen voor onze school, het Titus Brandsma College.

Het vorige schoolplan hebben we door corona-tijd niet helemaal kunnen realiseren, maar we zijn op de goede weg en gaan door met de ingeslagen weg. Dit schoolplan laat zien dat we een sterke focus leggen op de basis. We werken de komende vier jaar aan:

- Kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor maatwerk, groei en kansen voor leerlingen;
- Een sterk pedagogisch klimaat;
- Een professionele cultuur waarin iedereen met verantwoordelijkheid, aandacht en werkplezier werkt;
- Een school waarin we samenwerken met elkaar en de omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen naar kritische en maatschappelijk betrokken wereldburgers.

Bovenstaande doelen zijn verder uitgewerkt in dit schoolplan.

Wij gaan, met aandacht voor elkaar, aan de slag de komende vier jaar om onze doelen te realiseren.

Heidy Breeuwer
Directeur Titus Brandsma College
Juni 2024



Inhoudsopgave

Inleiding	4
AMBITIE 1: Aandacht voor verschillen	7
AMBITIE 2: Aandacht voor elkaar	12
AMBITIE 3: Aandacht voor de omgeving	16
AMBITIE 4: Aandacht voor de toekomst	19



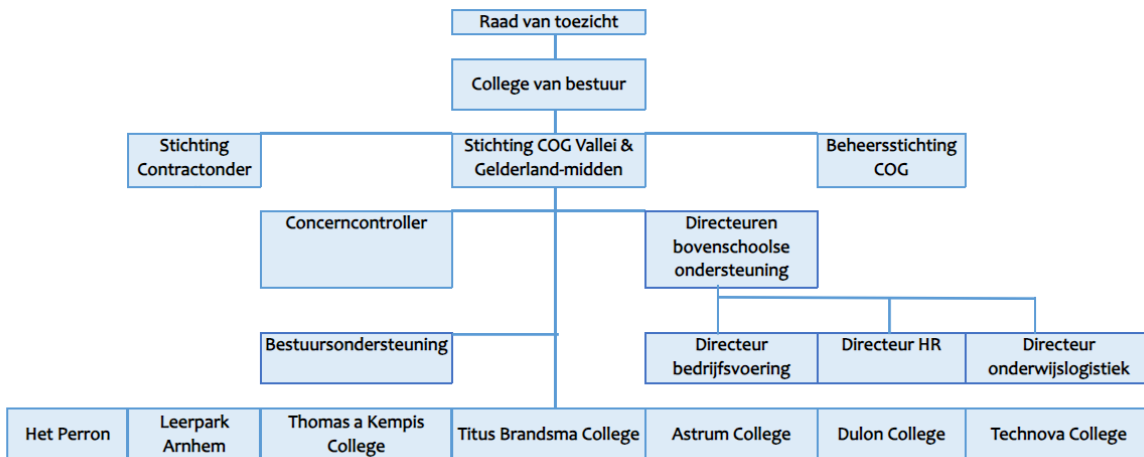
Inleiding

Organisatie

Het Titus Brandsma College is onderdeel van stichting COG. Stichting COG bestaat uit drie mbo-scholen en vier vo-scholen in de regio Arnhem-Ede.

Titus Brandsma College staat onder leiding van een directeur en drie afdelingsleiders. De afdelingsleiders zijn verdeeld over de teams:

- Onderbouw (waarin ook de Wereldklassen zitten)
- Havo
- Bovenbouw mavo



Missie en visie

Titus Brandsma College stuurt leerlingen op reis om eigen talenten, passies en dromen te ontdekken. Als school reizen we mee, vastbesloten om onze leerlingen in de eigen ontwikkeling te stimuleren. Wij ondersteunen onze leerlingen om nieuwe ervaringen op te doen, passend bij de mogelijkheden. Met ons onderwijs willen wij de leerling ontwikkelen tot een zelfstandige, evenwichtige en kritische persoonlijkheid die trots is op zichzelf.

Als school willen wij onze leerlingen op voorsprong zetten. Dit doen wij door onze leerlingen te laten zien waarom ze iets leren en waar ze het later voor nodig hebben. Daartoe halen wij thema's, uitdagingen en ondernemerschap van de buitenwereld naar binnen. Want leren in de juiste context is leuker, laat leerlingen sneller hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

De leerling van nu bereidt zich voor op een toekomst die sterk onderhevig is aan maatschappelijke, economische en technologische veranderingen. Dit vraagt om jongeren die bewust en proactief keuzes kunnen maken voor zichzelf en voor een ander. Ondernemend leren speelt daarom een belangrijke rol in onze visie op leren. In de bovenbouw geven we dit vorm vanuit het concept 20-80learning.

Titus Brandsma College is een school met hart voor de leerling. Zo komen we tot de beste prestaties. We willen steeds meer gaan werken vanuit leerdoelen. Elke leerling stelt deze zelf op en bespreekt deze met ouder(s)/verzorger(s) en de mentor. Leerdoelen kunnen gaan over vakken, over persoonlijke ontwikkeling of over je loopbaanontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn: **SAMEN – GROEI – AANDACHT**

Kortom: Titus Brandsma College biedt grote ontwikkelkansen waarbij we ondernemende leerlingen in een kleinschalige omgeving vol vertrouwen de wereld laten ontdekken.



Onderwijs

Wij zijn een school voor havo, mavo en de wereldklas. De wereldklas is een overgangsjaar tussen groep 8 en de brugklas. In de bovenbouw havo bieden wij het CM- en EM-profiel aan.

Uniek is onze 20-dag. In de bovenbouw van zowel mavo als havo bieden wij een dag in de week andersoortig onderwijs aan. De bovenbouw van de mavo van het Titus Brandsma College gaat aan de slag met het praktijkgerichte programma. De leerlingen werken aan levensechte opdrachten van bedrijven, instellingen of overheden. Zij gaan, door middel van designthinking, innovatieve oplossingen verzinnen voor de problemen die door de opdrachtgevers worden aangedragen. Zo ontwikkelen zij brede metacognitieve vaardigheden, oriënteren zij zich op studie en beroep en stelt dit hen in staat om kennis, vaardigheden en houdingen toe te passen in een realistische en levensechte context.

Wij zijn Unesco-school en hopen dat dit terug te zien is in alles wat wij doen binnen en buiten de lessen.

Speerpunten

De komende vier jaar werkt Titus Brandsma College aan:

- De kwaliteit van de les
- Zicht op de ontwikkeling van de leerling door middel van
 - Een stevig mentoraat
 - Een helder pedagogisch klimaat
- Een professionele cultuur

Leerlingen

We willen dat onze leerlingen...

- hun talent, passie en dromen ontdekken;
- nieuwe ervaringen opdoen;
- zich ontwikkelen tot zelfstandige, kritische persoonlijkheden die trots zijn op zichzelf;
- ondernemend zijn.

Onze leerlingen leren een ondernemende en verantwoordelijke rol in hun leerproces, hun ontwikkeling en hun gedrag te nemen. Ze leren samenwerken en zijn betrokken bij de school en de buitenschoolse activiteiten. Als ze onze school verlaten, hebben ze een beeld van wie zij zijn, wat ze kunnen en wat zij belangrijk vinden. Ze durven te vertrouwen op hun eigen oordeel en hebben de moed om bestaande denkbeelden ter discussie te stellen. Ze zijn wereldburger.

Medewerkers

Onze medewerkers zijn betrokken en bevlogen. Ze zijn competent in hun vak en ze zijn trots op hun school en op hun leerlingen. Ze dagen de leerlingen uit, hebben hoge verwachtingen van leerlingen, geven leerlingen ruimte en stellen grenzen. Ze dragen actief bij aan ons pedagogisch klimaat.

Ze dragen bij aan betekenisvol onderwijs. Ze hebben een voorbeeldrol.

Onze directeur en afdelingsleiders geven richting, nemen initiatief en vormen de herkenbare aansprekpunten van de school.

Alle medewerkers leren van en met elkaar. Er wordt actief van en met elkaar geleerd. Men geeft elkaar gevraagd en ongevraagd feedback.

Wij blijven systematisch en met elkaar werken aan een professionele cultuur en aan onszelf.

Kwaliteitszorg

De manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en steeds opnieuw verbeteren, hebben we vastgelegd in ons kwaliteitsbeleid. De basis hiervan vormt de PDCA-cyclus. Om te zorgen dat onze activiteiten ook de beoogde resultaten opleveren, formuleren we heldere doelen en evalueren we de opbrengsten zodat het mogelijk is, indien nodig, bij te sturen. Dit geldt op alle niveaus van de organisatie:

Bij leerlingen maken we gebruik van leerdoelen en monitoren we onze onderwijsresultaten om de



voortgang in de gaten te houden. We voeren driehoeksgesprekken waarin de leerling de leiding heeft. Daarnaast geven we leerlingen feedback door middel van ons systeem van plussen en minnen waarbij we de leerlingen voorthelven door middel van concreet uitgewerkte tips en tops. De feedback moet opbouwend zijn en erop gericht zijn de leerling een stapje verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Bij onze medewerkers werken we met een gesprekscyclus waarin we ontwikkelbehoeftes bespreken, scholingsvragen bespreken en doelen met elkaar stellen. Deze worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Onze speerpunten zijn onderwerp van gesprek.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van de lessen. Dat betekent dat we ook lesbezoeken bij elkaar doen en deze nabespreken. Hiervoor maken we gebruik van ELOO DOT, ons digitaal observatie tool.

Bij secties werken we met vakwerkplannen die alle indicatoren bevatten van het kwaliteitskader. Ook bevatten deze de uitwerking van de basisvaardigheden. Regelmatig vinden er gesprekken plaats met secties over het vakwerkplan, de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de resultaten.

De voortdurende ontwikkeling van de school en de kwaliteitsnormen stelt eisen aan de kwaliteiten van het volledige personeel. Van alle docenten wordt verwacht dat zij bevoegd en bekwaam zijn. Teneinde een en ander te realiseren worden scholingsgelden ingezet. Bovendien is er ruimte voor persoonlijke groei van elke medewerker.

Het kwaliteitsbeleid staat beschreven in het 'Integraal kwaliteitsstelsel COG' en 'Beleidsplan Kwaliteitszorg COG-vo 2023 - 2025'

Strategisch perspectief en ambities

Stichting COG heeft afgelopen jaar haar strategische koers opnieuw vastgesteld in een nieuw meerjarenbeleidsplan, genaamd 'Strategisch Perspectief 2023-2026'.

We sluiten aan bij de ambities die daarin gekozen zijn, namelijk:

- Ambitie 1: Aandacht voor elkaar
- Ambitie 2: Aandacht voor verschillen
- Ambitie 3: Aandacht voor de omgeving
- Ambitie 4: Aandacht voor de toekomst

In dit schoolplan vertalen wij deze overkoepelende ambities in doelstellingen die wij ons voor de komende jaren stellen en die de basis vormen voor de jaarplannen van onze school.



Ambitie 1: Aandacht voor verschillen

Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van leerlingen tot verantwoordelijke (wereld)burgers. Leren doe je samen. We hechten veel waarde aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen in een betekenisvolle leeromgeving binnen en buiten de school. Er is veel aandacht voor persoonsvorming en maatschappelijke vorming. De zorg voor onze medemens en omgeving heeft een belangrijke plek in het curriculum. Wij zijn niet voor niets Unesco-school.

Wij vinden dat leerlingen het beste leren in een leeromgeving die aansluit bij hun belevingswereld en waarin zij medeverantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. We stimuleren onze leerlingen om vanuit eigen interesses, talenten en onderwijsbehoeften de regie te nemen over hun eigen leerproces en om het beste uit zichzelf te halen. Een gevoel eigenaarschap draagt bij aan een hoge motivatie. We zorgen voor aantrekkelijk onderwijs, onder meer door actieve lessen, differentiatie en door het gebruik van digitale leermiddelen. De wijze waarop we de studievoortgang van onze leerlingen monitoren en evalueren, sluit aan bij onze visie op onderwijs.

Veiligheid

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige omgeving. Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde voor goed en prettig leren en werken door onze leerlingen en medewerkers. Daarbij gaat het om sociale veiligheid, fysieke veiligheid en informatieveiligheid. Hierbij zijn een breed gedragen verantwoordelijkheid en eigenaarschap essentieel. Medewerkers werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden gestimuleerd om zich in vrijheid te ontwikkelen, in verbinding met hun medeleerlingen en het personeel.

Onze uitgangspunten en afspraken rondom fysieke en sociale veiligheid hebben we beschreven in een [schoolveiligheidsplan](#). Ook hebben we een [anti-pestprotocol](#) opgesteld. Deze documenten zijn voor leerlingen en ouders in te zien via de schoolgids die zich op de website van de school bevindt.

Om een veilige leer- en werkomgeving te kunnen bieden in onze huidige digitale wereld is een goede en zorgvuldige omgang met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers een voorwaarde. Daarom is sinds de inwerkingtreding van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (mei 2018) het privacyreglement aangepast.

In het [leerlingenstatuut](#) zijn zaken opgenomen die over rechten en plichten van leerlingen gaan, zoals veiligheid, grondrechten, toelating, huiswerk, toetsing en sancties.

Passend onderwijs

Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van de leerlingen. Er is structureel aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of extra uitdagingen aankunnen. In het [schoolondersteuningsprofiel](#) is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau voor basisondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met het samenwerkingsverband 'De Verbinding'. Waar leerlingen behoefte hebben aan specifieke ondersteuning, bieden wij deze in samenwerking met Scala, ons expertisecentrum voor ondersteuning.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Corona heeft sporen nagelaten bij zowel leerlingen als medewerkers. De huidige maatschappij en onze huidige leerlingen vragen een andere aanpak dan tien jaar geleden.

Het vraagt ook een andere manier van samen werken en samen leren binnen onze school. We zijn daarom in het schooljaar 2023-2024 gestart met een schoolbrede training waarin we, in gezamenlijkheid, een nieuwe gedragscultuur op school neerzetten. Deze nieuwe cultuur is gericht op een professionele samenwerking en wederzijds respect voor de ander. Wij willen dat er duidelijke regels



en routines zijn zodat we, in alle rust en binnen met elkaar afgesproken kaders, zorgen voor een optimale leeromgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en gezien wordt. Dit alles vanuit de waarden die we samen hebben vastgesteld.

Wij zijn Unesco-school en willen dat onze leerlingen opgroeien tot verantwoordelijke en kritische wereldburgers. We hechten er daarom ook veel waarde aan om expliciet een standpunt in te nemen over inclusiviteit. Op onze school is plaats voor iedereen ongeacht ras, geloof of geaardheid. We verwachten van onze medewerkers, leerlingen en ouders dat zij dit standpunt onderschrijven en daarnaar handelen.

Onze leerlingen hebben allemaal een eigen mentor die de rol vervult van eerste contactpersoon. We werken in de driehoek ouder-leerling-school. Mentoren spelen hierin een cruciale rol.

Een goed contact tussen de docent en de leerling vinden wij belangrijk. Als het contact goed is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief meedoen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Bij een goed contact kunnen docenten hun rol van begeleider van het onderwijsproces optimaal vervullen.

Aanbod van vakken en doorlopende leerlijn

Titus Brandsma College biedt de opleidingen havo, mavo en de wereldklas.

Wereldklas

De Wereldklas biedt een veilige uitdaging voor leerlingen die uit het basisonderwijs komen (met minimaal 8 jaar basisonderwijs achter de rug), maar nog niet toe zijn aan de stap naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de Wereldklas geschikt is voor leerlingen die sociaal-emotioneel of cognitief nog kunnen groeien om klaar te zijn voor de volgende stap. Leerlingen hebben hun eigen leerdoelen waar ze gedurende een schooljaar aan werken.

Onderbouw

In de onderbouw hebben we heterogene brugklassen, mavo-havo klassen, maar ook enkelvoudige havo-klassen. We bieden leerlingen optimale mogelijkheden zichzelf te ontwikkelen en te ontdekken welk niveau het beste bij hen past.

We differentiëren zoveel mogelijk. Leerlingen hebben ruimte om keuzes te maken en eigen initiatieven te nemen om de reguliere leerroute te verbreden, te verdiepen of te versnellen. Door het bieden van maatwerk willen wij de kansengelijkheid bevorderen en het aantal zittenblijvers beperken.

Bovenbouw

In de bovenbouw bieden we 20-80Learning aan. Leerlingen hebben een dag in de week ondernemend en uitdagend onderwijs in het Astrum College. In de bovenbouw mavo kiest de leerling voor een van de profielen economie & ondernemen of design & products. In schooljaar 2024-2025 starten we met het praktijkgerichte programma. Leerlingen werken aan betekenisvol onderwijs, aan levensechte opdrachten die we ontwikkelen in samenwerking met bedrijven en instellingen in de regio. De komende vier jaren ontwikkelen we dit verder door. In de bovenbouw havo hebben leerlingen de keuze uit Art & Media of Sport & Management.

Loopbaanoriëntatie- en begeleiding

In het **LOB-programma** staat beschreven hoe wij aandacht geven aan de oriëntatie op beroepen en de vervolgstudie. Het is onze ambitie om onze leerlingen bewust te maken van een 'leven lang leren' en welke competenties hiervoor nodig zijn.

De gehele ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar (gemaakt) in het portfolio. Dit portfolio houdt iedere leerling, gedurende zijn/haar tijd op Titus Brandsma College, zelf bij.



Leerlingvolgsysteem

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is voorwaarde voor het bieden van onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en een kansrijke, ononderbroken ontwikkeling waarborgt. Titus Brandsma College maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister.

Na elke periode worden resultaten per leerjaar, per sectie en per docent vanuit een analyse van MMP besproken in het management. De resultaten worden gedeeld met de secties. Ieder jaar krijgen wij de Wolf rapportages waarin de resultaten staan van onze examens. Deze delen en bespreken we met de secties en de examencommissie. Waar nodig volgt er ook nog een gesprek met een individuele docent. Dit kan leiden tot een plan van aanpak (verbetering) voor een docent of een gehele sectie.

Wij verzamelen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen met behulp van onafhankelijke toetsen. Hierin zijn ook de vorderingen op het gebied van rekenen, taal en Engels zichtbaar. Door deze gegevens te analyseren kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2024-2025 starten wij met een nieuw onafhankelijk toetsstelsel 'Diatoetsen'. Hiervoor gebruikten wij de Cito-toetsen. Wij hopen door de Diatoetsen nog beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Resultaten van leerlingen worden op verschillende momenten en binnen verschillende gremia gemonitord en besproken. De mentor is als eerste aan zet. Samen met de afdelingsleider heeft hij of zij een goed beeld van de resultaten van de mentorleerlingen. Opvallende zaken die het niveau van de individuele leerling overstijgen, worden besproken in het mentorenteam of in het gehele team (per afdeling).

Zaken die jaarlagen overstijgen, worden besproken in het managementteam. Afhankelijk van de vereiste actie, wordt in gesprek gegaan met de sectie of de individuele docent. Binnen het management worden de resultaten in grote lijnen periodiek besproken. Waar nodig worden interventies voorgesteld.

Daarnaast krijgen de leerlingen van docenten, mentoren en ouder(s)/verzorger(s) feedback. Feedback stelt de leerling in staat om zelf in te zien wat goed gaat en wat beter kan. Feedback kan de leerling sturen, bemoedigen en verder helpen. Hierdoor wordt de leerling meer eigenaar van zijn ontwikkeling. In het persoonlijk leerplan formuleert de leerling de feed forward: wat heb ik geleerd van de feedback en wat wordt mijn volgende stap? Feedback vindt plaats tijdens de les, maar ook periodiek in ons systeem van plussen en minnen.

Specifieke aandacht is er voor taal- en rekenachterstanden. Door middel van methodeonafhankelijke toetsen (Diatoetsen) worden deze basisvaardigheden gemonitord. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de les.

Taal- en rekenbeleid

Op onze school hebben we een taalbeleid en een rekenbeleid. Beide beleidsplannen zijn recent ontwikkeld. We geven de komende jaren verder uitvoering aan ons [activiteitenplan basisvaardigheden](#).

Onderwijstijd

We zoeken binnen de kaders van de wet op de onderwijstijd naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoefte van leerlingen en de onderwijsvisie van de school. Dat betekent dat niet alle leerlingen van een klas of jaarlaag hetzelfde programma volgen, maar dat er gezocht wordt naar maatwerk en flexibiliteit. Lesuitval wordt waar mogelijk opgevangen. Onder onderwijstijd vallen naast de lessen ook excursies, reizen, projectdagen, stages en andersoortige activiteiten.



Burgerschap

We werken op allerlei manieren aan actief burgerschap en sociale cohesie. We leiden onze leerlingen op tot burgers die zich verbonden voelen met onze samenleving en daar actief in meedoen. Burgerschapsonderwijs is aanwezig in lessen, in het samenleven in de school en in hoe we respectvol met elkaar omgaan. We maken steeds bespreekbaar hoe we dat op een goede manier doen. We stimuleren dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van hun leeftijdsgenoten. Daarnaast besteden we in de Unesco-projecten veel aandacht aan burgerschap en duurzaamheid. Daarmee sluiten we aan bij de ontwikkelingen in de samenleving en bij de belevingswereld van de leerlingen. Vanzelfsprekend is de maatschappelijke stage een vast onderdeel op onze school.

Wij zijn Unesco-school. Alle Unesco-onderwerpen komen aan bod:

- Vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- Gezondheid
- Wereldburgerschap

Veel van de onderdelen uit het curriculum burgerschap zitten verweven in onze Unesco-projecten en activiteiten. Dit vind je terug in ons [Unesco beleidsplan](#).

Speerpunten 2024-2028

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/merkbaar door:
Taalbeleid	We geven uitvoering aan het taalbeleidsplan en ontwikkelen dit door	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenten geven taalbewust les; ▪ Vakdidactiek is taalgericht; ▪ Maatwerk taal en nt2 heeft een goed programma; ▪ We zien een verbetering in de resultaten van leerlingen bij de Diatoetsen.
Rekenbeleid	We geven uitvoering aan het rekenbeleidsplan en ontwikkelen dit door	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenten hebben de cursus rekendidactiek gevolgd en passen deze toe in hun onderwijs; ▪ De verschillende vakken hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het rekenonderwijs; ▪ Er wordt structureel gerekend in iedere wiskundeles; ▪ Maatwerk 'rekenen' heeft een goed programma; ▪ We zien een verbetering in de resultaten van leerlingen bij Diacijfer.
Burgerschap	Alle onderdelen van burgerschap zien we terug in het onderwijs en in het samenleven op Titus Brandsma College	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is een geïntegreerd beleidsplan Unesco en burgerschap; ▪ Docenten kennen de inhoud van het beleidsplan en dragen actief bij aan de uitvoering; ▪ Unesco-projecten en activiteiten sluiten aan bij de onderdelen van burgerschap; ▪ Huidige projecten zijn verbeterd; ▪ Ieder leerjaar heeft een nieuw project; ▪ In het vakwerkplan heeft iedere sectie het hoofdstuk over burgerschap gevuld en geeft hier uitvoering aan; ▪ Maatschappelijke diensttijd (MDT) heeft een stevige plek binnen onze school;



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ De maatschappelijke stage heeft een plek binnen de driehoeksgesprekken.
Digitale geletterdheid	We geven uitvoering aan het plan 'Digitale geletterdheid' en ontwikkelen dit door	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenten kennen de doelen beschreven in het plan; ▪ Docenten zijn digitaal geletterd; ▪ Docenten geven digitaal bewust les.
Differentiëren	Differentiatie in de klas is vanzelfsprekend. Onderwijsbehoeften van leerlingen zijn bekend en daarop wordt de les aangepast	<p>Tijdens de lessen zien we (zie ook eloo dot):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken met individuele leervragen en lesdoelen; ▪ De docent geeft leerlingen die dat nodig hebben extra of aanvullende instructie of ondersteuning, zodat iedere leerling in de gelegenheid wordt gesteld te werken aan de basisstof; ▪ De docent geeft individuele leerlingen die ondersteuning nodig hebben meer en extra oefenmogelijkheden; ▪ De docent zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk; ▪ De docent geeft leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om basisstof compacter te verwerken en met verrijkingsstof aan de slag te gaan.



Ambitie 2: Aandacht voor elkaar

We werken binnen onze stichting COG vanuit de 'kracht van aandacht'. Onze drijfveren zijn om echt iets voor een ander te betekenen. Om een ander te zien en te begrijpen. Wij geloven dat het beste onderwijs begint met aandacht. Oprechte aandacht voor de ander. Het is het waardevolste en het mooiste wat je iemand kunt geven. Want wat aandacht krijgt, groeit. Mensen en relaties. Aandacht leidt onder andere tot kwaliteit.

Positieve aandacht

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het (al dan niet) welbevinden van onze leerlingen. Het staat of valt met het contact tussen docent en leerling. Een positieve relatie tussen docent en leerling heeft vanzelfsprekend een positief effect op het welbevinden van de leerling. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, kunnen ze actief meedoen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Ook voor docenten is een positieve relatie tussen docent en leerling van belang. Ze ontnemen er voldoening en zingeving aan. Bovenstaande geldt niet alleen voor de docent, maar geldt voor alle medewerkers op onze school.

We treden onze leerlingen positief tegemoet in een bemoedigende, strafarme benadering. (Onontkoombare) straffen hebben altijd tot doel het morele besef van onze leerlingen te ontwikkelen. Leerlingen hebben het recht om hun fouten waar mogelijk te herstellen. We hanteren een heldere structuur van regels en routines die we met alle betrokkenen bespreken.

Personeel

Onze medewerkers zijn de spil van onze school. Een optimale en brede ontwikkeling van leerlingen is alleen mogelijk met professionele en betrokken medewerkers. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij hen.

Onze medewerker

- ziet kansen en uitdagingen en gaat hier mee aan de slag;
- heeft hoge verwachtingen van leerlingen, van collega's en van zichzelf;
- is betrokken bij leerlingen, collega's en de organisatie;
- werkt mee aan de ontwikkeling van onze professionele cultuur;
- levert een betekenisvolle bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs;
- geeft uitvoering aan het pedagogisch klimaat;
- werkt volgens het afgesproken didactisch model 'Typisch Titus model';
- stimuleert leerlingen om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen;
- draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot (wereld)burgers die een bijdrage leveren aan de maatschappij;
- is een ambassadeur voor de school, zowel binnen als buiten de organisatie.

Als werkgever zorgen wij ervoor dat we een werkomgeving creëren waarin medewerkers optimaal kunnen functioneren. We schenken aandacht aan wat medewerkers motiveert, wat zij nodig hebben om goede prestaties te leveren en zichzelf als professional te blijven ontwikkelen. Professionalisering van iedere medewerker, het bijhouden van kennis en vaardigheden, is belangrijk voor het realiseren van onze ambities. Medewerkers worden gestimuleerd de regie te nemen over hun eigen leren en zich steeds verder te ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding.

De ontwikkeling van medewerkers (management, docenten en ondersteunend personeel) is gericht op het onderwijs dat we leerlingen willen bieden. Wij verwachten dat docenten ICT-bekwaam zijn en dat



ze in staat zijn binnen het onderwijs moderne didactische werkvormen in te zetten en aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Welke bekwaamheden docenten nodig hebben om leerlingen toekomstbestendig en uitdagend onderwijs te bieden, hebben we vastgelegd in onze **docentenprofielen**. In ieder docentenprofiel is beschreven over welke kennis, vaardigheden en bekwaamheden docenten dienen te beschikken. Het docentenprofiel vormt het uitgangspunt bij informele en formele gesprekken (gesprekscyclus) met docenten over hun ontwikkeling en hun functioneren. Dit profiel wordt bij aanvang van het dienstverband bij onze school gedeeld met nieuwe medewerkers en is onderwerp van gesprek geweest in de sollicitatieprocedure.

Samen zoeken we naar vormen om deze ontwikkeling gestalte te geven, passend bij de vragen en behoeftes van de medewerker en de organisatie. In een persoonlijk ontwikkelplan legt de medewerker in overleg met de leidinggevende vast met welke ontwikkelpunten hij aan de slag gaat en welke activiteiten hij in het kader van zijn ontwikkeling gaat ondernemen.

Als school bieden we studiedagen en schoolbrede trainingen voor het personeel aan passend bij de speerpunten van onze school.

Met onbevoegde docenten maken we afspraken over het halen van hun bevoegdheid en we monitoren de voortgang van hun studie. Wij dragen zorg voor het inwerken van nieuwe medewerkers. Startende medewerkers, we bedoelen hiermee docenten met minder dan drie jaar ervaring in het voortgezet onderwijs, bieden we een introductie cursus 'Startende medewerker', vakinhoudelijke en didactische begeleiding vanuit de vaksectie en op basis van de specifieke begeleidingsbehoefte begeleiding van een docentcoach. Dit **inductietraject** duurt drie jaar.

Als school dragen we ook bij aan de opleiding van toekomstige docenten. Samen met de opleidingsinstituten, de scholen van Aretheem en scholengroep Lingerijn vormen wij opleidingsschool 'Alium'. We leiden studenten op tot kritische en bevlogen docenten met een onderzoekende houding. We bieden studenten een rijke leeromgeving waarbinnen ze de mogelijkheid krijgen om keuzes te maken die passen bij hun leervragen en leerbehoeften. We betrekken studenten actief bij de vragen die binnen de scholen leven door hun onderzoek aan te laten sluiten bij de onderzoeksvragen die binnen de scholen leven.

Het locatiemanagementteam, bestaande uit de directeur en drie afdelingsleiders, geven vanuit een breed gedragen visie gezamenlijk leiding aan schoolontwikkelingen: zij dragen bij aan het ontwikkelen van de onderwijskundige visie en realiseren deze samen met de medewerkers. Extra aandacht is er de komende jaren voor een stevig pedagogisch klimaat en een professionele cultuur. Een professionele cultuur is voor ons een cultuur waarin het gedrag van de volwassenen in en rond de school bijdraagt aan de doelen van de organisatie, leidt tot toename van het welbevinden van henzelf én leidt tot toename van het welbevinden van anderen. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria wordt op vriendelijke en duidelijke wijze begrensd.

De werkdruk is hoog. Dat vraagt blijvend aandacht. De komende vier jaar willen we werken aan een verlaging van ons ziekteverzuim. Er moet meer aandacht zijn voor de vitaliteit en gezondheid van onze medewerkers. Waar onze aandacht ligt, staat beschreven in het document **Visie op werkklimaat en gezondheid COG** van de HR-afdeling COG.

De wijze waarop medewerkers zeggenschap hebben op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied is vastgelegd in ons **Professioneel Statuut**. Omdat zeggenschap niet statisch is, maar in onze ogen het resultaat is van een doorlopende dialoog, is het Professioneel Statuut een dynamisch document dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.



Leerlingen

Hoogleraar Orthopedagogiek Luc Stevens formuleerde drie basisvoorwaarden voor het welbevinden van leerlingen: competentie, autonomie en relatie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen. Autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de zelfstandigheid krijgen om taken zelf te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. In het contact dat de docent met de leerlingen onderhoudt, moet hij zich sterk maken voor deze drie basisbehoeften.

Iedere leerling is uniek en verdient positieve aandacht vanuit een 'growth mindset'. Iedere leerling heeft een mentor. Deze volgt de leerlingen nauwgezet. Naast de mentorlessen vinden er individuele gesprekken plaats. De mentor is ook eerste contactpersoon met thuis. De mentor is de spil en heeft een belangrijke taak als het gaat om het welbevinden en de groei van de leerlingen bij ons op school. De volledige taakbeschrijving van de mentor vind je in de [Taakbeschrijving mentoraat Titus Brandsma College](#).

We vinden het belangrijk wat leerlingen vinden van onze school. Daarom hebben wij een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft onder andere de volgende doelen:

- Meepraten over onderwijs, het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school: wat gaat goed en wat moet er verbeterd worden;
- Ideeën delen met de school en waar mogelijk uitvoeren;
- Het contact tussen schoolleiding, docenten en leerlingen versterken;
- Helpen bij de organisatie van activiteiten, open dag, etc.

Ouderbetrokkenheid

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners als het gaat om het opvoeden en begeleiden van onze leerlingen. We betrekken ouders en verzorgers actief bij het onderwijsproces en aan school gerelateerde activiteiten. Dit doen we onder andere door middel van:

- Driehoeksgesprekken;
- Ouderraad (deze komt vijf keer per jaar bij elkaar);
- Ouderavonden, zowel algemeen als met de mentor of vakdocent;
- Thema-avond
- Informatie over onze school en ons onderwijs via een nieuwsbrief 'Wereldnieuws'

Speerpunten 2024-2028:

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/ merkbaar door
Pedagogisch klimaat	Het pedagogisch klimaat staat helder omschreven en wordt nageleefd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het pedagogisch klimaat staat beschreven; ▪ Medewerkers werken structureel aan de gedragcultuur binnen school. Ze kennen de waarden en dragen deze actief uit; ▪ Er heerst rust in de school. Iedereen houdt zich aan de afgesproken regels en routines; ▪ In het tevredenheidsonderzoek scoren we hoog op veiligheid en sfeer.
Zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen	We hebben alle leerlingen goed in beeld, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iedere mentor werkt volgens de taakomschrijving en laat eigenaarschap en verantwoordelijkheid zien; ▪ Er wordt goed samengewerkt in de driehoek school-thuis-leerling;



		<ul style="list-style-type: none"> ■ Er is regelmatig contact met thuis; ■ Ouders zijn betrokken; ■ Jongerenwerkers dragen positief bij aan het schoolklimaat; ■ Secties werken structureel aan verbetering van hun resultaten en stellen hierin heldere, realistische doelen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd; ■ We werken met het feedbacksysteem van plussen en minnen; ■ Er wordt minder summatief getoetst.
Een prettig werkklimaat	Verlaging van de werkdruk	<ul style="list-style-type: none"> ■ Duidelijke afspraken over de jaartaak van collega's; ■ Regelmatige informele en formele gesprekken van leidinggevende met medewerker; ■ Inzet van werkdrukmiddelen werkt effectief. Dit zien we onder andere door een lager ziekteverzuim.



AMBITIE 3: Aandacht voor de omgeving

Omgevingsgericht

Titus Brandsma College staat in Velp. Velp ligt in de gemeente Rheden, maar op onze school zitten ook veel leerlingen uit de gemeente Arnhem. Onze populatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij. Daar zijn we trots op!

Titus Brandsma College staat midden in de samenleving en leidt leerlingen op voor leven en werken in de samenleving. We zoeken actief naar leermogelijkheden in de wereld buiten het schoolterrein. Die zoeken we op, of we halen die naar onze school. We noemen dat omgevingsgericht onderwijs waarin iedere leerling kennis en vaardigheden kan opdoen en waarin het de leerling, in de interactie met de omgeving, ook duidelijk wordt waarom bepaalde kennis en vaardigheden van belang zijn.

Leren in samenhang met de omgeving leidt tot het betekenisvol maken van de kennis en vaardigheden die leerlingen op school aangereikt krijgen. In de buitenwereld doen onze leerlingen ook weer andere kennis en vaardigheden op dan binnen de muren van de school. Door ons onderwijs te verbinden aan de buitenwereld, sluiten we aan bij ontwikkelingen in de samenleving en op de arbeidsmarkt.

We hechten aan goede contacten met organisaties en met de buurt in de directe omgeving van de school. Door samenwerkingsverbanden aan te gaan met bedrijven, organisaties en andere onderwijsinstellingen zijn wij in staat om heel veel diverse typen ervaringen aan te bieden aan leerlingen. Dit kan onder andere door middel van excursies, projecten, gastlessen, presentaties en 20-80learning. Hierbij houden we ons aan het [protocol sponsoring](#).

Met de partners in de regio willen we komen tot een samenwerking op inhoud, waardoor relevante contexten verbonden worden aan ontwikkeling van interesses en vaardigheden van onze leerlingen. Omgevingsgericht onderwijs is een vorm van leren waarbij een aantal onderdelen van het curriculum wordt vertaald in authentieke leerervaringen. Het samenwerken met bedrijven, overheid, onderwijsinstellingen en andere organisaties draagt bij aan de voorbereiding van leerlingen op hun toekomst en aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs. Door omgevingsgericht onderwijs komt er meer ruimte/aandacht voor ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren. In ons praktijkgerichte programma in de bovenbouw wordt dit volledig geïntegreerd.

We werken als school intensief samen met Leerpark Arnhem, Thomas a Kempis College in Arnhem en met Het Perron in Veenendaal, die ook onderdeel zijn van Stichting COG. We trekken samen op, leren van elkaar en inspireren elkaar.

Opleidingsschool Alium

We zijn onderdeel van opleidingsschool Alium. Binnen Alium werken we samen met de HAN, de RDA (Radboud Docentenacademie) en scholengroep Lingerijn. Alle scholen die vallen onder 'Alium' werken samen in leernetwerken, ontwikkelteams, professionele leergemeenschappen en bieden onderzoeksprogramma's, die niet alleen een kwaliteitsimpuls opleveren voor het werkplekcurriculum en de opleiding van docenten in opleiding, maar ook voor de professionalisering van zittende docenten en voor de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen.

Samenwerking met gemeentes

Als school vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden tot verantwoordelijke en kritische wereldburgers. Hiervoor werken we samen met:



- Gemeente Rheden

Samen met de gemeente Rheden geven we uitvoering aan het landelijk beleid met betrekking tot samenwerking op het gebied van onderwijs, sport en cultuur. Dit komt tot uiting in het **Gezond & Actief Leven Akkoord (GALA)**. Het doel is om meer kinderen en jongeren aan het sporten en bewegen te krijgen en dat meer jongeren kunnen meedoen aan cultuur. We verbinden dit doel met andere domeinen en programma's (onderwijs, gezondheid, zorg, welzijn en sociale zaken/armoede & schulden). Dit plan werken we in 2024 verder uit met de gemeente.

Hiervoor vindt er regelmatig overleg plaats.

Daarnaast werken we met de gemeente Rheden samen aan het project 'maatschappelijke diensttijd' met als doel de leerlingen maatschappelijke verantwoordelijkheid bij te brengen en samen te werken met instellingen binnen hun eigen regio. De 3 MDT-doelstellingen:

- Jongeren doen iets voor een ander en/of de samenleving;
- Jongeren werken aan talentontwikkeling;
- Er is sprake van ontmoeting.

Er vindt regelmatig overleg plaats met gemeente in het LEA- en OOGO-overleg.

Met het primaire onderwijs in de gemeente Rheden is er daarnaast ook nog een apart overleg.

- Gemeente Arnhem

Vanuit de gemeente Arnhem is het project 'Nationaal programma Arnhem-Oost' gestart.

Dit plan is het resultaat van intensieve samenwerking en input van diverse betrokkenen, met als doel om leerlingen uit de wijken van Arnhem-Oost verder te laten bloeien en groeien. Dit uitvoeringsplan bevat ook voor het voortgezet onderwijs concrete activiteiten en doelstellingen. Titus Brandsma College heeft een groot percentage leerlingen uit de wijk Presikhaaf en heeft zich aangesloten bij dit project.

Dit betekent dat wij een samenwerkingsovereenkomst aangaan met 'Presikhaaf University', een organisatie in de wijk Presikhaaf die zich inzet voor gelijke kansen voor kinderen en jongeren. Wij werken samen met jongerenwerkers van 'Presikhaaf University'.

Hoe wij hier uitvoering aan geven, kun je lezen in ons document '**Samenwerking Presikhaaf University – Titus Brandsma College**'

Speerpunten 2024-2028:

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/ merkbaar door
Samenwerking met bedrijven en instellingen in de regio uitbreiden ten behoeve van het praktijkgerichte programma bovenbouw mavo	Voldoende bedrijven en instellingen die met ons samenwerken aan betekenisvol onderwijs in de bovenbouw	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn voldoende levensechte opdrachten van verschillende bedrijven en instellingen; ▪ Er wordt intensief samengewerkt aan het verbeteren van het onderwijs; ▪ We volgen het protocol sponsoring.
Uitvoering geven aan GALA	Rijke schooldag. Leerlingen de mogelijkheid bieden om meer te sporten/bewegen onder en buiten schooltijd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn meer activiteiten voor leerlingen die te maken hebben met sport, bewegen en cultuur; ▪ Activiteiten worden uitgevoerd in samenwerking met de gemeente;



<p>Jongerenwerkers op school (Alliantie Arnhem-Oost)</p>	<p>Jongerenwerkers hebben een stevige, solide basis binnen onze school. Hun werk zorgt voor meer rust in de school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Er zijn heldere rollen en verwachtingen binnen het ondersteuningsteam en naar de mentoren; ■ Er is een goede samenwerking tussen school en thuis; ■ Er heerst meer rust in de school. Er zijn minder conflicten tussen leerlingen; ■ Meer leerlingen krijgen de hulp die ze nodig hebben.
<p>Opleidings-school Alium</p>	<p>Werken aan kwaliteit van toekomstige docenten en van ons huidige personeel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ De doelen van Alium worden gehaald; ■ Het inductietraject wordt uitgevoerd; ■ Werken aan kwaliteit door intervisie; ■ Werkplekbegeleiders blijven zich scholen.
<p>Contacten met vervolgonderwijs onderhouden</p>	<p>We hebben structureel contact met het vervolgonderwijs. Deze contacten worden ingezet ten behoeve van leerlingen en docenten: betere aansluiting met het vervolgonderwijs, gezamenlijke activiteiten, oriëntatie op de vervolgstudie e.d.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Er is structureel contact; ■ Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt; ■ Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd.



AMBITIE 4: Aandacht voor de toekomst

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Om mee te kunnen bewegen in een steeds veranderende omgeving, zorgen we voor wendbaar onderwijs.

De maatschappij vraagt onder andere initiatiefrijke, ondernemende, flexibele mensen. Ga in gesprek met een willekeurige werkgever en deze competenties komen snel bovendrijven als het gaat om kwaliteiten van gewenste medewerkers. Ons onderwijs is nauwelijks op het ontwikkelen van deze competenties ingericht. We weten niet voor welke beroepen (van de toekomst) we leerlingen opleiden, wel weten we dat deze competenties de komende decennia belangrijk zullen blijven. Om deze te ontwikkelen, is het van belang dat onze leerlingen gemotiveerd en actief leren. Dat is goed voor hun welbevinden.

We willen met ons onderwijs ervoor zorgen dat onze leerlingen leren dat zij zelf het belangrijkste instrument zijn om in te zetten tijdens hun vervolgonderwijs of werkend bestaan. Hun probleem analyserend vermogen en oplossingsgerichte vaardigheden maken dat ze steeds weer het antwoord weten te vinden op de uitdagingen waarmee ze te maken krijgen. We willen ervoor zorgen dat ze zijn toegerust om hun kennis en vaardigheden toe te passen in een steeds veranderende context.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs, we blijven innoveren en nemen landelijke onderwijskundige ontwikkelingen daarin mee. Dit vraagt van ons een kritische houding ten opzichte van het onderwijsaanbod dat we hebben. We blijven innoveren door steeds opnieuw maatwerk te ontwikkelen voor onze leerlingen. De onderwijskwaliteit blijft daarbij aandacht hebben. Ons onderwijs sluit aan bij wat er in de toekomst op ons af komt.

Onderwijsregio's

Om in de toekomst voldoende wendbaar te zijn als onderwijsorganisatie en voldoende personeel om het onderwijs te kunnen geven zijn wij onderdeel van een onderwijsregio.

Speerpunten 2024-2028:

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/ merkbaar door
Titus Brandsma College heeft zich aangesloten bij een onderwijsregio	De onderwijsregio is opgestart en krijgt steeds meer vorm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Titus Brandsma College is aangesloten bij een onderwijsregio; ▪ De doelen van de samenwerking zijn helder.
Inclusief onderwijs in de regio	We werken samen binnen ons SWV om binnen onze school inclusief onderwijs te verzorgen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is een samenwerking met een vso school in onze regio; ▪ We hebben een zorgklas in welke vorm dan ook.

