

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2024-2028

Naam school / vestiging	<i>Titus Brandsma college</i>
Directeur	Heidy Breeuwer
Contactpersoon ondersteuning	M. Nijland en M. van Veldhuizen
Website samenwerkingsverband	SWV De Verbinding - Alle informatie over ons samenwerkingsverband

Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (klik [HIER](#)) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is.
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn.

In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 Visie op ondersteuning

De visie van de school is dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt, gezien de eigen mogelijkheden en talenten.

Het Titus Brandsma College gaat uit van geïntegreerde ondersteuning van leerlingen. Dit betekent dat begeleiding zoveel mogelijk binnen de groep plaatsvindt, door de docent, de mentor, het team. Ondersteuning en begeleiding maken deel uit van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent/medewerker.

- De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling.
- We gaan preventief en curatief te werk.

- Er is een goede signalering en er is een procedure voor het aanmelden van leerlingen bij problemen.
- De leerling wordt betrokken bij oplossingen (oplossingsgericht begeleiden)

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan kunnen specialisten van binnen de school (Scala) en buiten de school (Wijkteams, Jeugdzorg en Presikhaaf University) ondersteuning bieden aan zowel de leerling, de mentor, het team als ouders. Ondersteuning door specialisten binnen de school is zowel gericht op het versterken van het handelen van de docenten/medewerkers als op individuele of groepen leerlingen.

2.2 Basis en extra ondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De extra ondersteuning zet iedere school in als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning. Hieronder staat beschreven hoe dit op het Titus Brandsma College is vormgegeven.

Thema 1. Handelingsgericht werken	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De school draagt zorg voor een goede informatieoverdracht van po naar vo, vo naar vo, tussen de leerjaren en naar het vervolgonderwijs. Indien beschikbaar en met goedkeuring van ouders worden gegevens over leerresultaten, stage- en werkervaring, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, verzuim en gegeven of geïndiceerde begeleiding overgedragen.	<p>Eventuele ondersteuningsbehoeften op gedrag, leren en gezondheid worden in een persoonlijk gesprek door de overdragende partij toegelicht.</p> <p>Iedere ingestroomde leerling uit het (basis)onderwijs die bovengemiddeld behoefte heeft aan ondersteuning om te wennen aan de school / het voortgezet onderwijs wordt ondersteuning geboden. Dit kan individueel of groepsgewijs georganiseerd worden.</p>

<p>De leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch en gedurende de schoolloopbaan in kaart gebracht, geanalyseerd en geëvalueerd. Scholen informeren en betrekken ouders / verzorgers en leerling actief bij de onderwijsvoortgang en ontwikkeling van de leerling</p> <p>In de praktijk betekent dit: op regelmatige basis hebben de mentoren overleg over de leerlingen met de afdelingsleider over de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen hebben regelmatig een gesprek met de mentor waarin de resultaten en het welbevinden besproken worden. Er zijn driehoeksgesprekken (leerling - ouder(s)/verzorger(s) - mentor) en drie keer per jaar is er een leerlingbespreking waar alle docenten die de leerling lesgeven aanwezig zijn. Daarnaast geven de docenten feedback aan de leerlingen via Magister.</p> <p>Zowel school, leerling als ouders hebben zicht op de resultaten via ons leerlingvolgsysteem (Magister). Daarnaast meten we in de onderbouw jaarlijks met een onafhankelijke toets de vorderingen van leerlingen op het gebied van wiskunde, taal en rekenen (Dia toetsen).</p>	<p>Ondanks een goed uitgeruste basisondersteuning kan het zijn dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben. Dit kan kortdurend of langdurend zijn en het is maatwerk. De ondersteuning vindt plaats in het Pluspunt. Dit is een ruimte in de school waar leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen van een deskundige.</p> <p>Deze extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling en de ouders. Het Intern Ondersteunings Team (IOT) en mogelijk deskundigen van buiten de school adviseren. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt ondertekend, besproken en geëvalueerd en met ouders en leerling. Een orthopedagoog is betrokken bij het opstellen van het OPP.</p>
<p>Docenten differentiëren tijdens de les, waardoor elke dag, in iedere klas, verschillen te zien zijn in de manier waarop leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften aan de lesstof werken.</p>	

Thema 1. Handelingsgericht werken	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning

<p>De school biedt (vanuit het ondersteuningsteam en eigen medewerkers en/of door inzet van externen) preventieve en licht curatieve ondersteuning bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leren (o.a. studievaardigheden / executieve functies, dyslexie, dyscalculie) - Van leerlingen met dyslexie wordt vastgelegd welke faciliteiten ze nodig hebben. Daarbij is de beschikbaarheid van een softwarepakket (Kurzweil) voor veel leerlingen van grote waarde. Elke leerling kan gebruik maken van het dyslexiespreekuur. Leerlingen kunnen daar met een dyslexiespecialist praten over de aanpak van de ondersteuning. We hanteren een dyslexieprotocol. - Gedrag (o.a. leerlingen die baat hebben bij meer structuur, die stagneren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, die lichte vormen van autisme hebben, die moeite hebben met sociale zelfredzaamheid, met faalangst) - Er worden de volgende trainingen aangeboden: - Plannen & organiseren, Pow-er training, mentale weerbaarheidstraining. - Gezondheid (o.a. slechtziendheid, slechthorendheid, rolstoelafhankelijkheid maar zelfredzaam, (fijne) motorische beperkingen, langdurige ziekte, middelen- en mediagebruik). 	<p>De school biedt via maatwerk meer intensieve en structurele ondersteuning in het Pluspunt. Indien nodig betreft de pluspuntbegeleider specifieke deskundigheid van externe partijen</p>
<p>De school spant zich maximaal in om de fysieke toegankelijkheid van haar schoolgebouwen voor alle leerlingen te waarborgen (naar redelijkheid en billijkheid). Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben zijn aanwezig of worden aangeschaft.</p>	
<p>Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met en bij leerlingen. Zij kennen de ondersteuningsroute binnen de school en schakelen het ondersteuningsteam direct in bij signalen die extra ondersteuning behoeven. Bij twijfel of het ondersteuningsteam moet worden ingeschakeld, consulteert de medewerker minimaal één collega.</p>	<p>Het ondersteuningsteam handelt adequaat bij ondersteuningsvragen en geeft betrokkenen rondom de leerling handvatten voor het bieden van extra ondersteuning. Er wordt in het Pluspunt waar nodig een handelingswijzer opgesteld die gedeeld wordt met de docenten. Bij sommige leerlingen wordt ook een orthopedagoog of psycholoog betrokken. Leerlingen worden in het Pluspuntoverleg regelmatig besproken. Het doel van het Pluspunt-traject is dat de leerling weer les krijgt in de klas en daarmee onder de basisondersteuning valt.</p>

Thema 1. Handelingsgericht werken

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De school heeft de Serre waar leerlingen rustig kunnen werken of zich terug kunnen trekken.	De school heeft een trajectvoorziening (Pluspunt) voor de ondersteuning van leerlingen. In het Pluspunt is een deskundige aanwezig en wordt maatwerk geleverd in het begeleiden van leerlingen.

Thema 2. Waarborging van fysieke, sociale en psychische veiligheid
De school heeft vastgelegde (positief geformuleerde) regels met betrekking tot gedrag en omgangsvormen, die zij actief naar de leerlingen uitdragen. In de mentorlessen worden deze regels besproken met de leerlingen. Daarnaast geven we in de onderbouw de lessen LEF, waarin veel aandacht wordt besteed aan de omgang met elkaar.
Alle medewerkers signaleren tijdig onwenselijk en onveilig gedrag en acteren daarop adequaat. Alle medewerkers hebben een training 'Effectief gedrag in de Klas' gevolgd.
De school heeft twee vertrouwenspersonen, er is een anti-pestprotocol en twee anti-pest coördinatoren. De school werkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld..
De school handelt actief conform een verzuimprotocol en treedt in het geval van verminderde aanwezigheid in gesprek met ouders/verzorgers. Er wordt gewerkt volgens de M@ZL-methode van GGD en MAS-methode van leerlicht.

Thema 3. Deskundigheid
Docenten, mentoren en het ondersteuningsteam zijn handelingsbekwaam: zij beschikken over voldoende vakkennis, didactische en pedagogische vaardigheden.
Medewerkers stellen elkaar hulpvragen, reflecteren op het handelen van collega's en zichzelf en passen het eigen didactisch en pedagogisch handelen aan wanneer dit nodig blijkt.
Medewerkers observeren het leren en gedrag van de leerlingen en toetsen bevindingen aan bevindingen van collega's in o.a. teambijeenkomsten.
Docenten en mentoren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen die zij actief naar de leerlingen communiceren. Dit doen zij door het invullen van feedback in Magister en het voeren van driehoeksgesprekken.
Nieuwe docenten worden gecoacht: in ieder geval met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> - het signaleren en ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, - het gebruik maken van de ondersteuningsstructuur en het inschakelen van het ondersteuningsteam, - klassenmanagement - groepsdynamiek - het voeren van gesprekken met ouders.

Thema 4. Kwaliteitsbewaking

De school heeft een helder omschreven en op papier vastgelegde ondersteuningsstructuur. Er is een duidelijke taakverdeling en iedere medewerker van het ondersteuningsteam heeft een heldere taakomschrijving, waarbij de coördinatietaak duidelijk is belegd bij twee ondersteuningscoördinatoren. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Als er meer ondersteuning nodig is, kan de mentor na toestemming van leerling en ouders de leerling aanmelden met een hulpvraagformulier in Magister. Vervolgens wordt de leerling besproken in het Intern Ondersteunings Team (IOT) of Ondersteunings Advies Team (OAT). Bij het OAT zijn ook externen aanwezig zoals de leerplichtconsulent en de jeugdarts. Voor deze bijeenkomsten worden de kwaliteitseisen zoals opgesteld door het Samenwerkingsverband gevolgd ([kwaliteitseisen van het SWV](#)). Vanuit daar wordt bekeken welke hulp passend is en kunnen de volgende deskundigen betrokken worden:

Deskundigen van school

Orthopedagoog
Schoolmaatschappelijk werker
Dyslexiecoördinator
Vertrouwenspersonen
Begeleiders Pluspunt
Ondersteuningscoördinatoren
RT-er

Deskundigen buiten school

Jeugdarts
Leerplichtconsulent
Presikhaaf University

Ook kan er contact gezocht worden met andere externe partijen zoals Veilig Thuis en de wijkagent.

De ondersteuningsstructuur is bekend bij, en inzichtelijk voor medewerkers, ouders en leerlingen (SharePoint voor medewerkers en de schoolgids voor ouders en leerlingen).

De school maakt gebruik van het ontwikkelinstrument van SWV De Verbinding om planmatig en gericht aan de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning te werken. Zij bespreekt het ontwikkelinstrument vanuit de gedachte van kwaliteitsverbetering samen met het bureau van het samenwerkingsverband.

Mede op basis van het ingevulde ontwikkelinstrument en het gesprek met het bureau van het samenwerkingsverband schrijft de school jaarlijks een plan waarin staat omschreven hoe zij de basis- en extra ondersteuning vormgeven, evalueren, waarborgen en monitoren (het school-ondersteuningsplan: SOP). De school betreft ouders en leerlingen bij de evaluatie van het plan.

3. Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat de problemen die spelen ook een oorzaak vinden in de situatie thuis of bij het kind zelf (bijvoorbeeld mentale en/ of psychische klachten). In dit geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.